

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2023 09:45:41
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «15» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

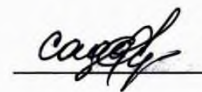
Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2023

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры
богословия и библеистики

канд. пед. наук



Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«16» мая 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«19» мая 2023 г. протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	9
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	9
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии.....	9
5.2. Информационные технологии.....	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	12
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	12
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	12
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	14
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	18
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	19
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	27
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	28
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	31

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- формирование у обучающихся основных представлений о семейной жизни с позиции педагогики, психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению семинаристами собственной системы семейных ценностей в рамках социального и миссионерского подходов;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- развитие навыков последующей пастырской работы с семьями прихожан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Нравственные основы семейной жизни священнослужителя относится к ФТД. Факультативные дисциплины.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<i>знать:</i> канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей; – базовые понятия, нормы и определения семейной психологии; – знать основы деятельного благочестия; <i>уметь:</i> использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного развития; – использовать психолого-педагогические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения; – анализировать внутренний мир человека с позиций христианского нравственного учения; <i>владеть:</i> навыками осмысления наиболее

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения; – владеть целостным представлением о многообразии нравственных состояний, законов, возрастов, качеств человеческой личности; – приемами оценки педагогической ситуации и их использования в семейной жизни
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	<i>знать:</i> способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, коммуникативных качеств, учитывая основы традиционной нравственности; <i>уметь:</i> формировать у обучающихся нравственную культуру и способность к самосовершенствованию; – адаптировать психолого-педагогические знания для применения их в процессе семейной жизни; – определять приоритеты личностного и профессионального роста; <i>владеть:</i> навыками самоорганизации, самовоспитания, самообразования; – способностью определять стратегию профессионального развития
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	<i>знать:</i> свои личностные особенности и ресурсы; – богословские основы семьи как установленного Богом института; – нормы традиционной православной морали и нравственности; – корпус основных законодательных актов о семейной жизни; <i>уметь:</i> использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни; – дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни; – анализировать и использовать полученные знания в семейной жизни; <i>владеть:</i> навыками активного слушания и диалогового общения; – современными методами и приемами социально-практической деятельности; – приемами применения полученных знаний на практике

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
I. Контактная работа, в том числе:		10	10
Лекционные занятия (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
II. Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
Работа с источниками		20	20
Реферирование		20	20
Тестирование		10	10
Творческие задания		10	10
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		2	2
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	4	1	1	24			22	УК-6.1, УК-6.2	Практическое задание. Устный опрос. Доклад
1.	Учение о семье в Ветхом Завет	4	1		8			9	УК-6.1, УК-6.2	Практическое задание
2.	Учение о семье в Новом Завете	4			8			8	УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос. Доклад
3.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителя	4		1	8			9	УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос. Практическое задание
II.	Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни	4	2	4	20			26	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Практическое задание. Устный опрос. Доклад
4.	Основы психологии личности и индивидуальных различий	4	1	1	5			7	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Практическое задание
5.	Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья	4		1	5			6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос
6.	Кризис семейных отношений и его причины	4	1	1	5			7	УК-6.1, УК-6.2	Практическое задание. Доклад
7.	Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений	4		1	5			6	УК-6.1, УК-6.2	Устный опрос. Практическое задание. Доклад
III.	Модуль 3. Особенности семей священнослужителей	4	1	1	16			18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос. Практические задания. Творческое задание. Доклад. Зачет
8.	Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни	4			8			8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос. Практические задания. Доклад
9.	Проблемы современных семей священнослужителей	4	1	1	8			10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Устный опрос. Творческое задание. Доклад. Зачет
Итого		4	4	6	60		2	72	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей

Тема 1. Учение о семье в Ветхом Завете

Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. Замысел Божий о создании семьи. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию. Последствия грехопадения для семьи.

Тема 2. Учение о семье в Новом Завете

Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви). Брак как таинство. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви). Нерасторжимость брака как христианский идеал.

Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей

Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1 Тим, Тит). Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов). Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Святых Апостолов и Вселенских Соборов). Вечное и преходящее в построении семейных отношений. Подвижники благочестия о семье: Игумен Никон (Воробьев), Схиигумен Иоанн (Алексеев), Валаамский старец, Архимандрит Иоанн (Крестьянкин).

Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни

Тема 4. Основы психологии личности и индивидуальных различий

Понятия индивид, личность, индивидуальность; психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника); понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья

Разрыв диады мать – ребенок. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений). Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

Тема 6. Кризис семейных отношений и его причины

Понятие о психологическом кризисе в семье; этапы и причины семейных кризисов; функциональная и дисфункциональная семья; любовь или зависимость.

Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений

Диагностика кризиса. Выявление истинных причин кризиса. Психологическая помощь при семейном кризисе. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи. Пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ).

Модуль 3. Особенности семей священнослужителей

Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни

Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ). Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика). Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность. Дети священнослужителя (послушание и

самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе). Возможность для священника быть духовником в собственной семье.

Тема 9. Проблемы современных семей священнослужителей

Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей). Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи). Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.). Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Основы психологии личности и индивидуальных различий	Л	Интерактивная презентация
2.	Кризис семейных отношений и его причины	Л	Интерактивное выступление
3.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей	ПЗ	Практическое задание
4.	Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений	ПЗ	Творческое задание

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;
- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением материала, лекция-консультация; интерактивные практические занятия (анализ педагогических ситуаций; дискуссии; творческое задание).

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);

– поисковые (каталоги, поисковые системы).

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		4 курс 7 сем.		
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	+	+	+
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	+	+	+
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний		+	+
Форма промежуточной аттестации		зачет		

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять

актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей

Тема 1. Учение о семье в Ветхом Завете

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.

2. Замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.

3. Последствия грехопадения для семьи.

Тема 2. Учение о семье в Новом Завете

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви).

2. Брак как таинство.

3. Любовь как основа семейной жизни.

4. Нерасторжимость брака как христианский идеал.

Задания для практических занятий:

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2. Ваше отношение к цели воспитания, выраженной в следующей формулировке: «формирование всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Какова реальность достижения данной цели?

3. Что понимает православная педагогическая мысль под воспитанием как воцерковление личности?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
2. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.

Тема доклада:

1. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания.

Тема 3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов).
2. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов).
3. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Задания для практических занятий:

1. Как формулируется цель воспитания в концепциях святителей РПЦ?
2. Ваше отношение к целям воспитания секуляризованного периода и настоящего времени, как они соотносятся с целями православной педагогики.
3. Раскройте значение библейского ветхозаветного понятия «страх Божий».
4. Что означают с точки зрения христианства в понятия «свобода» и «свободная личность»? Что значит «воспитание к свободе»?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Практическое задание:

1. Проанализируйте существующие подходы к браку и семье с точки зрения психологии и педагогики.

Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни

Тема 4. Основы психологии личности и индивидуальных различий

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника)
2. Понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера
3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка
4. Особенности женской и мужской психики и моделей поведения.

Задания для практических занятий:

1. Как Вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?
2. Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.
3. Выделите наиболее значимые факторы, определяющие характер и особенности целей воспитания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Законспектировать представленные ниже вопросы:

1. Основные понятия педагогической антропологии.
2. Человек как образ Божий, призвание человека в мире.
3. Иерархичность и целостность человеческой природы.

4. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: «личность».

5. Три сферы личностного бытия.

Тема 5. Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».

2. Разрыв диады мать – ребенок; отношения родителей и отношения с 9 родителями как образ будущей семьи.

3. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).

4. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).

Задания для практических занятий:

1. Чем добрачный период в жизни человека отличается от предбрачного?

2. Что такое «скороспелый брак»? Чем он обычно заканчивается?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите позитивные факторы, повышающие вероятность успешных отношений в браке.

2. Перечислите факторы риска, повышающие вероятность развода. Какие еще факторы следует учесть при вступлении в брак?

Тема 6. Кризис семейных отношений и его причины

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о психологическом кризисе в семье.

2. Этапы и причины семейных кризисов.

3. Функциональная и дисфункциональная семья.

4. Любовь или зависимость.

Задания для практических занятий:

1. Что входит в понятие «культура семьи»?

2. Чем отличается любовь от влюбленности?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить доклад по выбранной теме.

Темы докладов:

1. Психология супружеских конфликтов.

2. Типы супружеских отношений.

3. Адаптация супругов в семье.

4. Периодизация семейной жизни.

5. Кризисы в жизни семьи.

6. Семейные конфликты.

7. Феномен прощения.

Тема 7. Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Диагностика кризиса.

2. Выявление истинных причин кризиса.

3. Психологическая помощь при семейном кризисе.

4. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.

Задания для практических занятий:

1. На основе представленной классификации причин конфликтов в семье и поводов для обращения в психологическую консультацию подберите и укажите 5-6 методик исследования семьи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить доклад по выбранной теме.

Темы докладов

1. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
2. Психологическое здоровье семьи.
3. Удовлетворённость браком.
4. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
5. Зрелая семья.
6. Супружество в старости. Потеря супруга.

Модуль 3. Особенности семей священнослужителей

Тема 8. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ)
2. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика)
3. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.
4. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода.
5. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность.
6. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе).
7. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.

Задания для практических занятий:

1. Какого человека следует считать духовно и нравственно развитым?
2. Чем обуславливается важность духовно-нравственного воспитания в процессе становления человека?
3. Может ли супруга священника быть предпринимателем (ученым, руководителем...)?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Семья, как источник травматизации.
2. Дисфункциональные семьи.
3. Типы нарушения функционирования семьи.
4. Нарушения коммуникации между супругами.

Тема 9. Проблемы современных семей священнослужителей

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, УК-6.3 УК-6.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей).
2. Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи).
3. Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.).
4. Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

Задания для практических занятий:

1. Может ли священник подрабатывать «на стороне»?
2. Легко ли жить у всех на виду сем?
3. Если в семье тяжело: куда идти?
4. Охарактеризуйте быт православной семьи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить доклад по выбранной теме.

Темы докладов:

1. Царская семья как идеал христианской семьи.
2. Святые отцы о браке и семье.
3. Специфика влияния профессиональной деятельности супругов на характер отношений в семье.
4. Типичные психологические проблемы в семьях священников.

Творческое задание:

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Составьте свод правил семейной жизни по запискам царицы Александры Федоровны (<http://profi-rus.narod.ru/semya/gosudarynja-imperatritsa-aleksandra-feodorovna-romanova---o-brake-i-semejnoj-zhizni.htm>). Должно быть 12-14 правил.

Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании: в какой мере они совпадают, обнаружили ли вы нечто такое, о чем ранее не задумывались?

2. Академик, доктор психологических наук А. В. Петровский выделил 5 «тактик семейного воспитания»: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество. Предлагаем вам сформулировать определения для каждого из вышеназванных стилей и дать нравственно-психологическую оценку соответствующей тактике взаимоотношений взрослых и детей в семье.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (седьмой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.
6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания.
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений. 20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.

24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций **Контролируемая компетенция и индикатор:**

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Тестовые задания

1. От чего во многом зависит благополучие семьи?
 - а) от материальных качеств
 - б) от физиологической совместимости
 - в) от культуры общения
2. Идеальные взаимоотношения, построенные на взаимопонимании и взаимоподдержке, предполагают ...
 - а) сотрудничество
 - б) опеку
 - в) диктат
 - г) невмешательство
3. Что безусловно требует Бог от детей по отношению к родителям?
 - а) любви
 - б) беспрекословного повиновения
 - в) почитания
 - г) благоговения
 - д) послушания
4. Какая заповедь Ветхого Завета говорит об отношениях с родителями?
 - а) первая
 - б) вторая
 - в) пятая
 - г) десятая
5. Сохранится ли единство супругов, заключенное на Земле и здесь выросшее и сформировавшееся, после смерти?
 - а) не сохранится
 - б) сохранится
6. Чем, по слову апостола Павла, спасается жена?
 - а) непротивлением злу насилием
 - б) смирением
 - в) чадородием
 - г) высшим образованием
 - д) послушанием
7. Может ли вдовый священник вступать во второй брак?
 - а) да
 - б) нет
 - в) в некоторых случаях
 - г) как решит архиерей
8. Где был заключен первый брак?
 - а) в Кане Галилейской

- б) в Капернауме
 - в) в Раю
 - г) в Иерусалиме
 - д) Дамаск
9. Может ли венчаться некрещеный?
- а) не может
 - б) может
 - в) в некоторых случаях
 - г) если благословит архиерей
10. Какова, по слову святителя Николая Сербского, конечная цель христианского брака?
- а) продолжение рода
 - б) наполнение земли
 - в) наполнение Рая
11. К кому из перечисленных лиц в первую очередь следует обратиться за советом православным супругу или супруге в случае необходимости?
- а) мать
 - б) свекровь
 - в) отец
 - г) супруг (супруга)
12. Кто должен быть главой семьи согласно православному вероучению?
- а) по ситуации
 - б) муж
 - в) жена
 - г) как благословит духовник
13. Какая заповедь Ветхого Завета говорит об отношениях с родителями?
- а) первая
 - б) вторая
 - в) пятая
 - г) десятая
14. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это ...
- а) «Начало премудрости – страх Господень»
 - б) «Око за око»
 - в) «Я тебя породил, я тебя и убью»
 - г) «Не сотвори себе кумира»
15. «И вы, отцы, не ... детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?
- а) принуждайте
 - б) хвалите
 - в) раздражайте
 - г) развлекайте
16. Грех неуважения родных родителей называется ...
- а) Иудиным
 - б) Иаковлевым
 - в) Хамовым
 - г) Офни-Финеесовым
17. Когда, согласно православному учению, у человека появляется душа?
- а) в момент рождения
 - б) в момент зачатия
 - в) в момент крещения
18. Можно ли будет жениться или выйти замуж в Царстве Небесном?

- а) неизвестно
- б) да
- в) нет

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Задания для контрольной работы

1. Отношение человека к Богу, к другому человеку и к обществу людей называется ...
2. Отчего нравственность может в человеке возрастать?
3. Что входит в состав христианской нравственности?
4. Что составляет базовый компонент христианской нравственности?
5. Как дух человека воздействует на его душу?
6. Почему наибольшая ответственность за направленность нашей жизни ложится на душу?
7. Как понимать цель и задачу семьи?
8. Чем семья крепка?
9. Кто создает семью?
10. Что значит знать свою жену и почитать ее?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

1. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют ...

- а) семейным конфликтом
- б) конфликтом
- в) столкновением
- г) педагогической ситуацией

2. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется ...

- а) семейным конфликтом
- б) педагогической ситуацией
- в) столкновением
- г) семейным кризисом

3. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, – это ...

- а) мониторинг
- б) прогнозирование
- в) семейная психодиагностика
- г) проектирование

4. На чем основываются отношения в семье?

- а) на взаимной привязанности
- б) на взаимной нетерпимости

- в) на взаимной ненависти
 - г) на соперничестве
5. Ситуация для человека становится кризисной в силу ...
- а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
 - в) ее негативных последствий
6. Конструктивный выход из кризиса означает ...
- а) полную дезорганизацию личности
 - б) неполную дезорганизацию личности
 - в) личностную деградацию
 - г) личностный рост, связанный с получением нового опыта
 - д) личностные расстройства
7. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, – это конфликт ...
- а) скрытый (латентный)
 - б) подлинный
 - в) ложный
 - г) случайный
8. Конфликт, возникающий только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин, является ...
- а) скрытым (латентным)
 - б) подлинным
 - в) ложным
 - г) случайным
9. Конфликт, часто не осознаваемый супругами, может быть легко разрешен, если он ...
- а) скрытый (латентный)
 - б) подлинный
 - в) ложный
 - г) случайный
10. Могут ли верующие родители обращаться к психологу, если в поведении их ребенка наблюдается проблема?
- а) могут
 - б) не могут
 - в) это нежелательно
11. К факторам сплоченности семьи не относят ...
- а) удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое
 - б) зависть и соперничество
 - в) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными
 - г) общие идеалы и интересы
12. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, называются ...
- а) проблемными
 - б) конфликтными
 - в) кризисными
 - г) нестабильными
13. Кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи, – это ...
- а) ненормативный кризис
 - б) нормативный кризис

в) возрастной кризис

г) жизненный кризис

14. Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией посредством старых моделей поведения, – это ...

а) семейный кризис

б) кризис семьи

в) кризис брака и семьи

г) проблемы семьи

15. Молодое супружество продолжается ...

а) менее пяти лет

б) более пяти лет

в) менее трех лет

г) до четырех лет

16. Супружество среднего возраста длится ...

а) 6-14 лет

б) 6-10 лет

в) 10-15 лет

г) 8-10 лет

17. Супружество зрелого возраста наступает после ...

а) 15 и длится до 25 лет

б) 6 и длится до 10 лет

в) 10 и длится до 15 лет

г) 8 и длится до 10 лет

18. Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки. О чем идет речь?

а) низкое экономическое положение супружеской пары

б) признаки кризисной ситуации в семье

в) наличие патологических черт личности одного у супругов

г) источники супружеских конфликтов

19. Кризисные ситуации имеют ...

а) противоречия в поведении кого-либо из партнеров

б) факт вмешательства родителей

в) определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений

г) семейные мифы

20. Укажите два проявления семейного кризиса на индивидуальном уровне.

а) снижение уровня удовлетворенности браком

б) нарушения по параметру сплоченности

в) чувство дискомфорта, повышенная тревожность

г) нарушения гибкости семейной системы

21. Нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо – это ...

а) стресс

б) кризис

в) конфликт

г) жизненные трудности

22. Какие две потенциальные линии дальнейшего развития семьи можно выделить в семейном кризисе?

а) прямая и косвенная

б) деструктивная и конструктивная

в) развития и гомеостаза

- г) стабилизация и дестабилизация
23. Из перечисленного укажите два варианта выхода из кризиса.
- а) установление нового уровня взаимопонимания и взаимодействия
- б) социальной изоляцией семьи
- в) нарастанием степени эмоционального отчуждения и нарушением внутрисемейных отношений
- г) прогрессирующими негативными изменениями в семейной системе.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 9	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Музей	Оборудование и технические средства обучения: – ноутбук (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – стол (3 шт.); – стулья (8 шт.); – мебель для музейно-библиотечного комплекса (витрины, тумбы, шкафы). Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000,	Учебная	Оборудование и технические средства

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1. Свт. Иоанн Златоуст. Как научиться любить Бога / Свт. Иоанн Златоуст. – Москва : Изд-во Сретенской семинарии, 2018. – 32 с. – Текст : непосредственный.	
2. Свт. Иоанн Златоуст. О христианской любви / Святитель Иоанн Златоуст. – Москва : Сибирская благовонница, 2013. – 267 с. – Текст : непосредственный	
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва : Лениздат, 1973. – 640 с. – Текст : непосредственный.	
4. Романова, А. Ф. Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание / А. Ф. Романова. – Москва : Российское отделение Валаамского общества Америки, 1999. – 650, [4] с. : ил., портр.; 20 см.; ISBN 5-98644-001-3. – Текст : непосредственный.	
5. Шиманский, Г. И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты / Г. И. Шиманский. – Москва : Данилов. благовестник, 1997. – 477, [1] с.; 22 см.; ISBN 5-89101-024-0. – Текст : непосредственный.	
Основная литература	
1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.	
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.	
3. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	
1. Абрамов, С. И. Технологии сотрудничества педагога с родителями / С. И. Абрамов. – Москва : ПСТГУ, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.	
2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва :	

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
3. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.
4. Певницкий, В. Ф. Священник. Приготовление к священству и жизнь священника : практическое пособие / В. Ф. Певницкий. – 2-е изд. – Киев : Типография А. Н. Иванова, 1886. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123155 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4458-1340-8. – Текст : электронный.
5. Социальное служение Русской Православной Церкви : учебное пособие для бакалавриата теологии / Георгий Андрианов, Андрей Андрианов, Н. Ф. Басов и др. ; под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н. Ф. Басова; кандидата богословия, священника Георгия Андрианова ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2019. – 509 с. : табл.; 25 см. – (Учебник бакалавра теологии) (Серия «Дополнительная литература»). – ISBN 978-5-906960-48-1. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravslavo.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
4. Международная реферативная база данных Scopus – <https://www.scopus.com>
5. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
8. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslav.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

10. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
11. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
12. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
13. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
14. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
15. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
18. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
20. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-дискуссии, лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации; лекции-беседы.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает

личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему

средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к зачету.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - работа с первоисточниками;
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - разработка проектов;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).

3. Сдача зачета (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю).

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей *зачета* по всему ее содержанию. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма зачета: ответ по билету, решение практико-ориентированных заданий.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12; 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра указывает на номер страницы откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, и при неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.